



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

طرح دوره کارآموزی مراقبت پرستاری در بزرگسالان وسالمندان(۱) / کارکرد سیستم گوارشی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی: مراقبت پرستاری در بزرگسالان وسالمندان(۱) / کارکرد سیستم گوارشی
نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستان های شریعتی و امام و مهدی کلینیک
نام بخش / گروه: داخلی / جراحی گوارش
مسئول لاین: دکتر شهرزاد غیاثوندیان
اعضای هیأت علمی / مدرس در دوره: خانم دکتر مطوری ، خانم دکتر امینی ، خانم دکتر خوش کشت و دانشجوی
دکتر TA و CTA بخش های محل کارآموزی
اطلاعات تماس مسئول لاین: دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه ۳، گروه داخلی جراحی
ایمیل: shghiyas@yahoo.com
طول دوره: ۸ روز بصورت بالینی و یک روز در اسکیل لب و آزمون پایان بخش معادل ۵۱ ساعت

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در کارآموزی مراقبت پرستاری در بزرگسالان و سالمندان (۱)، واحد گوارش، دانشجو به شکل عملیاتی و در محیط واقعی با بررسی و شناخت بیمار و معاینات فیزیکی، پروسیجرهای سیستم گوارش و کلیه مراقبتهای مستقل و مشترک با سایر اعضا تیم مراقبتی آشنا شده و براساس فرآیند پرستاری و انواع روشهای تغذیه ای و مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه، اطلاعات لازم را کسب کرده و در این زمینه مهارت لازم را بکار می برد.

به شکل استاندارد این واحد، مشتمل بر ۹ روز کارآموزی می باشد که روز اول آن در مرکز مهارت های بالینی دانشکده جهت معرفی طرح درس، انتظارات از دانشجو و مروری بر پروسیجرها و بیماری های بخش گوارش انجام می شود، ۷ روز به شکل آموزش عملی در بیمارستان و یک روز بطور متمرکز با اعلام تاریخ قبلی آزمون آسکی در مرکز مهارت های بالینی برگزار می شود. رعایت تمامی مسائل حرفه ای و قوانین آموزشی برای دانشجویان ضروری است و عدم رعایت آن به عنوان مصادیق سوء رفتار حرفه ای لحاظ میگردد. به این صورت که اگر دانشجویی با وجود یکبار تذکر شفاهی استاد، همچنان موارد را رعایت نکند مشمول سوء رفتار حرفه ای بوده و امکان گذراندن موفق کارآموزی برای وی مقدور نمی باشد. این موارد در روز اوریان تاسیون در اسکیل لب به دانشجویان بطور مبسوط اطلاع رسانی می شود.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار^۸:

➤ کلی: کسب شناخت و مهارت دانشجویان در مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دستگاه گوارش

➤ جزئی:

- ۱- از مددجویان مبتلا به اختلالات مری و معده (آشالازی، فتق هیاتال، سرطان مری و معده، گاستریت و زخم های گوارشی و...) مراقبت صحیح را به عمل آورند.
- ۲- از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای (IBD، سرطان روده، دارای استوما، GIB) مراقبت صحیح را به عمل آورند.
- ۳- از مددجویان مبتلا به اختلالات دفعی روده ای (هموروئید، فیستول و فیشر) مراقبت صحیح را به عمل آورند.
- ۴- مراقبت ها و توجهات لازم پرستاری از مددجویان تحت عمل جراحی دستگاه گوارش را به درستی انجام دهد.
- ۵- انواع روش های تغذیه ای را به درستی در بیماران دچار سوءتغذیه انجام می دهد.
- ۶- بیمار را قبل و بعد از انجام پروسیجرهای تشخیصی و درمانی به درستی آماده می کند.
- ۷- در کلیه موارد مراقبت های پرستاری را براساس فرایند پرستاری استاندارد و لیست تشخیص های پرستاری ناندا انجام می دهند.

اهم فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری^۸ در بالین: فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با پیامد یادگیری

^۸. Expected Learning Outcomes

- توضیح مراقبت های پرستاری در اختلالات مختلف گوارشی براساس جدول زمان بندی و مبتنی بر کیس های بستری در بخش
- انجام راندهای آموزشی بیماران با تشخیص های متفاوت توسط دانشجویان و ارائه توضیحات تکمیلی توسط استاد بالینی مربوطه برای سایر دانشجویان
- بحثهای گروهی و حل سناریوهای بالینی رایج بخش گوارش براساس جدول زمان بندی و با مشارکت فعال دانشجویان

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان در دوره بالینی گوارش (سیاست ها و ضوابط دوره):

- دانشجویان موظفند راس ساعت ۷:۳۰ در بخش حضور پیدا کنند.
- دانشجویان موظفند در تحویل بخش توسط پرستاران شبکار به صبحکار و پرستاران صبحکار به عصرکار حضور داشته باشند.
- دانشجویان موظفند در انتهای دوره، یک فرایند پرستاری کامل از یک بیمار را تحویل دهند.
- دانشجویان موظفند، در طول دوره حداقل یک بیمار را براساس معاینه بالینی، شرح حال و پرونده خوانی و آموزش به بیمار و خانواده به صورت شفاهی راند^۸ کنند.
- گزارشی از روز حضور و مشاهدات خود در واحد آندوسکپی را کتبا ارائه نمایند

نحوه ارزیابی کارآموزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): ارزیابی دانشجویان هم به صورت تکوینی با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد در طول دوره کارآموزی و هم در انتهای دوره آموزشی انجام خواهد گرفت.
- روش ارزیابی دانشجو: ارزیابی دانشجویان، براساس کیفیت فعالیت های عملی و انجام پروسیجرها، مشارکت فعال در کنفرانس های بخش (دارویی/بیماری)، رعایت نظم و انضباط در زمان حضور در بخش، راند بیمار، معاینه و آموزش به بیمار و خانواده و تحویل فرایند پرستاری استاندارد از حداقل یک بیمار می باشد.

توجه: تنها در صورت نداشتن موردی از مصادیق سوء رفتار حرفه ای ارزشیابی و اعلام نمره دانشجو در بخش بالینی

بلامانع است

- سهم ارزشیابی بالینی در نمره نهایی دانشجو بر مبنای ۱۰۰ درصد :
- انجام پروسیجرها و مهارت های بالینی^۸ ۵۰٪ (به همراه انجام معاینات بالینی، پرونده خوانی، انجام مراقبت مربوطه و آموزش به بیمار و خانواده و تکمیل لاگ بوک)
- رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای ۱۰٪
- انجام آزمون آسکی ۴۰٪ (به صورت دویچند ایستگاه آموزش به بیمار و خانواده و پروسیجر و مراقبت های انجام شده در بخش گوارش و داروهای موجود در طرح درس گوارش)

^۸ Round

^۸ Direct Observation of Procedural Skills

▪ منابع یادگیری:

الف) کتب:

Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell Smeltzer; Brenda G Bare, Lippincott Williams & Wilkins, ۲۰۱۸.

-پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث ۲۰۱۸ جلد ۱۰ گوارش، جانیس ال. هینکل، کری اچ. چیویر، مترجم مریم عالیخانی، ویراست چهاردهم، انتشارات جامعه نگر، ۱۳۹۹.

-پرستاری داخلی جراحی بلک: اختلالات گوارش، جین هوکانس هاوکس، جویس بلک، ترجمه فرانک کورانیان، انتشارات پرستاران جوان، ۱۳۹۷.

-پرستاری بیماریهای دستگاه گوارش (پرستاری داخلی جراحی فیپس)، انتشارات بشری، ویرایش چهارم، ۲۰۲۰.

-راهنمای بالینی داروها برای پرستاران، نسیم خادمی، آتنا دادگری و دیگران. انتشارات جامعه نگر، تهران، ۱۳۹۷.

-آزمایشهای تشخیصی و آزمایشگاهی همراه با اقدامات پرستاری، جویس لفور کی، ترجمه محمد آبگون، انتشارات نور دانش، ۱۳۸۰.

-کتاب DRS مرور جامع پرستاری داخلی جراحی، سمیه غفاری، مهدی محمودی، ویراست چهارم، انتشارات جامعه نگر، ۱۳۹۹.

ب) منابع برای مطالعه بیشتر:

-نرم افزار کمک آموزشی گوارش دانشکده نسخه موبایل

-Up to Date

-Clinical Key

www.diglib.tums.ac.ir

دو پایگاه فوق، قابل دستیابی از طریق سایت کتابخانه دیجیتال دانشگاه به آدرس:
می باشند.

برنامه زمان‌بندی اجرای کارآموزی بالینی در بخش گوارش

روزهای کارآموزی	نوع فعالیت بالینی	مسئول	نحوه برگزاری	امکانات آموزشی مورد نیاز
روزاول شروع کارآموزی در اسکیل لب	-اورینتاسیون اصول اخلاقی در بخش -معرفی طرح درس -مروری بر معاینه شکم و پروسیجرهای رایج در بخش گوارش	-مسئول درس -استاد بالینی	حضور در اسکیل لب دانشکده	وسایل و تجهیزات لوله گذاری- مراقبت استومی
روز دوم	- اورینتاسیون بخش گوارش و شرکت در راندها -بررسی و جمع‌آوری اطلاعات سلامت از بیمار و تحلیل آن	استاد بالینی	حضور در بیمارستان	-امکانات موجود در بخش
روز سوم	-مروری بر روشهای تشخیص بیماری گوارش EUS-ERCP-MRCP/ بیوپسی کبد/ آندوسکوپی و کولونوسکوپی (مراقبت قبل و حین و بعد پروسیجر) - ارائه نکات آموزشی داروهای مهار کننده پمپ پروتون و H ₂ بلاکر ، اکتروتاید	- استاد بالینی -دانشجو	حضور در **واحد آندوسکوپی بیمارستان طبق تقسیم بندی استاد بالینی	-امکانات موجود در بخش -تهیه گزارش از مشاهدات توسط دانشجو
روز چهارم	- پرستاری در بیماران کله سیستکتومی با لاپاراسکوپی ولاپاراتومی و بیماران CBD stone و کلانژیت PCS و کله لیتیاژیس و ارائه گزارش بر اساس فرایند پرستاری ناندا و مطالعه کیس -ارائه نکات آموزشی داروی کلیدینیوم سی و UDCA	- استاد بالینی -دانشجو	-حضور در بیمارستان	-امکانات موجود در بخش -بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و کتبی مطالعه کیس و سناریو

روزهای کارآموزی	نوع فعالیت بالینی	مسئول	نحوه برگزاری	امکانات آموزشی مورد نیاز
روز پنجم	- پرستاری در بیمارهای کبدی (کیست هیداتیک -Tap آسیت- سیروز و انسفالوپاتی) و ارائه گزارش بر اساس فرایند پرستاری ناندا و مطالعه کیس -ارائه نکات آموزشی داروی لاکتولوز	- استاد بالینی - دانشجو	- حضوری در بیمارستان	- امکانات موجود در بخش - بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و کتبی مطالعه کیس
روز ششم	- پرستاری در با اختلالات روده ای کولیت اولسراتیو و کرون و UC, در قالب و ارائه گزارش بر اساس IBD فرایند پرستاری ناندا و مطالعه کیس -ارائه نکات آموزشی داروی مزالازین (آساکول)-سولفاسالازین	- استاد بالینی - دانشجو	- حضوری در بیمارستان	- امکانات موجود در بخش - بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و کتبی مطالعه کیس
روز هفتم	- پرستاری در بیماراران پانکراتیت و انسولینما و ارائه گزارش بر اساس فرایند پرستاری ناندا و مطالعه کیس -ارائه نکات آموزشی داروهای پانکراتین- دایمیتیکون	- استاد بالینی - دانشجو	- حضوری در بیمارستان	- امکانات موجود در بخش - بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و مطالعه کیس
روز هشتم	- مرور پرستاری در بیماراران با اختلالات معده ای (اولسر پپتیک GIB و PUD) در قالب مطالعه کیس - مراقبت اختصاصی از این بیماراران بر اساس اصول تشخیص های ناندا و فرایند پرستاری -ارائه نکات آموزشی داروهای ترکیبی درمان هلیکوباکترو بیسموت	- استاد بالینی - دانشجو	- حضوری در بیمارستان	- امکانات موجود در بخش - بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و کتبی مطالعه کیس

روزهای کارآموزی	نوع فعالیت بالینی	مسئول	نحوه برگزاری	امکانات آموزشی مورد نیاز
روز نهم	پرستاری در بیماران با اختلالات مری (ریفلاکس-GERD-آشلازی-ازوفاجیت-دیسفاژی) - مراقبت اختصاصی از این بیماران بر اساس اصول تشخیص های ناندا و فرایند پرستاری - ارائه نکات آموزشی داروهای مسهل MOM - پودر PEG	- استاد بالینی - دانشجو	- حضوری در بیمارستان	- امکانات موجود در بخش - بحث و استدلال بالینی - گزارش شفاهی و کتبی مطالعه کیس
روز دهم آزمون آسکی دراسکیل لب	اجرای آزمون آسکی به صورت چندایستگاه پروسیجر و دارو و آموزش به بیمار طبق نظر مسئول لاین گوارش	- مسئول درس - اساتید بالینی - دانشجو	حضوری در اسکیل لب دانشکده	ارزیابی نهایی دانشجو توسط مسئول درس گوارش

* داروهای تخصصی بخش گوارش از نظر اثر دارو- شکل دارو موارد مصرف -موارد منع مصرف- تداخلات دارویی و عوارض دارویی و نکات مهم پرستاری کار می گردد

** لازم است با هماهنگی استاد بالینی دانشجویان در گروههای ۲ نفره برای بازدید یکروزه از واحد آندوسکپی بیمارستان برنامه ریزی شوند.